**Вопросы к экзамену**

1. Понятие о научном исследовании. Природа научно-педагогического исследования.

2. Характеристика сходства и различий научной и практической педагогической деятельности.

3. Виды знаний в педагогике.

4. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно-педагогического поиска.

5. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований.

6. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование в области, входящей.

7. Понятийный аппарат исследования, его особенности.

8. Основные функции понятийного аппарата исследования.

9. Компоненты научного аппарата научно-педагогического исследования.

10. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.

11. Методологические подходы в современных научно-педагогических исследованиях.

12. Понятие логики научного исследования.

13. Проблема и тема научно-педагогического исследования.

14. Объект и предмет научно-педагогического исследования.

15. Цели и задачи научно-педагогического исследования.

16. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.

17. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.

18. Методология, метод и методика, их специфика и взаимосвязь.

19. Классификация методов исследования в педагогике.

20. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно - педагогических исследованиях.

21. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.

22. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

23. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.

24. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.

25. Виды изложения результатов исследования.

26. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

27. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

28. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.

29. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

30. Роль эмпирического знания в разработке и проведении научно - педагогического исследования.

31. Характеристика основных эмпирических методов исследования: наблюдение, беседа, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, социометрический метод исследования, метод рейтинговой оценки, метод диагностических ситуаций, изучение продуктов деятельности, научная экспедиция, метод контент-анализа, метод эксперимента

32. Сущностная характеристика педагогического эксперимента.

33. Функциональные особенности и основные задачи педагогического эксперимента.

34. Основные виды педагогического эксперимента.

35. Характеристика этапов педагогического эксперимента.

36. Логика и ее роль в процессе научного исследования.

37. Особенности форм логики в исследовательской работе.

38. Законы логики и их соблюдение в научно - педагогическом исследовании.

39. Характерные черты качественных методов анализа результатов научно –педагогического исследования.

40. Характерные черты количественных методов анализа результатов научно-педагогического исследования.

41. Особенности апробации результатов научно-педагогического исследования.

42. Критерии, показатели и уровни эффективности проведения научно - -педагогического исследования.

43. Основные виды изложения результатов исследования: научный отчет, научный доклад, монография, статья, тезисы научных докладов, рецензия.

44. Особенности организации и проведения защиты научной работы.

45. Особенности этики исследовательской работы.

46. Особенности педагогического мастерства и культуры исследователя.

47. Особенности искусства общения и культуры поведения исследователя.

48. Основные личностные качества исследователя, их характеристика.